



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**EL ROL DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN
ESCOLAR BÁSICA DE UNA INSTITUCIÓN DE
HERNANDARIAS, AÑO 2024**

Línea de Investigación: Educación para la integridad

Autores:

Andrea Armoa Paredes
andreaarmoa22@gmail.com

Gerardo Samudio Fleitas

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez
nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar el rol de los juegos didácticos en el aprendizaje de los alumnos de la Educación Escolar Básica en una institución educativa pública de Hernandarias durante el año 2024. Los objetivos específicos se centraron en describir los tipos de juegos utilizados en clase, identificar los beneficios que aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje, y explorar las percepciones de los docentes sobre el uso de estas herramientas pedagógicas. La metodología adoptó un enfoque cualitativo-descriptivo, utilizando encuestas aplicadas a estudiantes y docentes. Los datos recogidos fueron analizados para identificar patrones y preferencias en el uso de los juegos didácticos, así como los desafíos percibidos al implementarlos en diversas asignaturas. Entre los resultados, se destacó que los juegos de memoria y trabalenguas fueron los más utilizados, logrando captar la atención de los estudiantes y mejorar su participación. Sin embargo, se identificó que asignaturas como guaraní y matemáticas aún presentan retos para integrar de forma efectiva actividades lúdicas. Además, los estudiantes indicaron que prefieren las actividades grupales y consideran que los juegos facilitan la comprensión y retención de los contenidos. Por último, en relación a la percepción docente, se identificaron desafíos, como la falta de recursos y tiempo para su planificación, sin embargo, los docentes afirman que los juegos didácticos contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas y social es.

Palabras claves: Juegos didácticos, Educación, Aprendizaje, Metodología.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the role of educational games in the learning of students in elementary school at a public school in Hernandarias during the year 2024. The specific objectives focused on describing the types of games used in class, identifying the benefits they bring to the teaching-learning process, and exploring teachers' perceptions of the use of these pedagogical tools. The methodology adopted a qualitative-descriptive approach, using surveys administered to students and teachers. The data collected were analyzed to identify patterns and preferences in the use of educational games, as well as the challenges perceived when implementing them in various subjects. Among the results, it was highlighted that memory games and tongue twisters were the most frequently used, capturing students' attention and improving their participation. However, it was identified that subjects such as Guaraní and mathematics still present challenges in effectively integrating recreational activities. Furthermore, students indicated that they prefer group activities and believe that games facilitate understanding and retention of content. Finally, regarding teacher perceptions, challenges were identified, such as a lack of resources and time for planning. However, teachers affirm that educational games contribute significantly to the development of cognitive and social skills.

Keywords: Educational Games, Education, Learning, Methodology.